Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

de Golden Rock School

Plaats : St. Eustatius
BRIN-nummer : 30HL
Datum schoolbezoek : 7 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 1 december 2014

Inhoud

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op de Golden Rock school naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.
De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie
In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader
De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet
Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.[1]

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

---

[1] Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder het schoolplan 2014-2018, het jaarplan 2014-2015, de schoolgids, het zorgplan, de Field Map, het Activity schedule en de Weektasks.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 1, 2, 3, 4, 5 en 8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleiders over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.
Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld
De school heeft de afgelopen tijd te maken gehad met het vertrek van enkele personeelsleden, die door een tekort aan financiering niet vervangen kunnen worden en met huisvestingsperikelen, waardoor er nu sprake is van twee locaties, die ver uit elkaar liggen.
Ondanks deze belemmerende factoren heeft de school de stijgende lijn in zowel de kwaliteit als de opbrengsten weten vast te houden.
Vorig jaar waren er nog belangrijke aandachtspunten op het gebied van zorg en begeleiding en het kwaliteitsmanagement. Op beide vlakken heeft de school zich zichtbaar verbeterd, waardoor er nu op de Golden Rockschool sprake is van voldoende basiskwaliteit.

Toelichting

Leerstofaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat en pedagogisch-didactisch handelen
Op deze onderdelen heeft de school de kwaliteit weten te behouden en op enkele onderdelen versterkt. Deze onderdelen voldoen evenals vorig jaar aan de basiskwaliteit.
Het leerstofaanbod is hier en daar aangepast en sluit nu nog beter aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanwege het besluit om op St. Eustatius over te gaan op Engels als instructietaal, is de school zich nu aan het oriënteren op Engelse methodes voor de zaakvakken.
Op de school heerst een veilig en warm schoolklimaat en de leerkrachten zijn in staat om voldoende rust en orde te creëren. Het borgen van het eenduidig en consequent hanteren van de afspraken over klassenmanagement verdient nog wel de aandacht.
De respectvolle omgang tussen leerlingen en tussen leraren en leerlingen is, onder andere door de kanjertraining, nog verder verbeterd. De directie geeft wel aan dat dit een aandachtspunt blijft en nog stevig verankerd moet worden.
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is nog wisselend, maar bij de meesten van hen voldoende. Er zijn enkele leerkrachten die als voorbeeld kunnen dienen voor anderen, met name ten aanzien van activerend lesgeven, het geven van feedback en het betrekken van alle leerlingen bij de les. Duidelijk is dat er het afgelopen jaar winst geboekt is op het gebied van zelfstandig werken. De meeste leerlingen zijn goed in staat om zelfstandig met opdrachten bezig te zijn.

Zorg en begeleiding
De school heeft het afgelopen jaar haar verantwoordelijkheid opgepakt om de zorg en begeleiding van leerlingen beter vorm te geven. De groepsplannen bieden nu nog meer houvast voor leraren om hun lessen gedifferentieerd aan te bieden. Ook bevatten de groepsplannen nu aandachtspunten voor individuele leerlingen die op een bepaald onderdeel specifieke aandacht nodig hebben. Dat kan te maken hebben met sociaal-emotioneel gedrag, of het snel wegwerken van een specifiek hiaat in kennis.

Daarnaast zijn de leraren getraind in het opstellen van en werken met individuele handelingsplannen. Voor alle leerlingen die enkele weken of gedurende een langere periode meer specifieke of specialistische begeleiding nodig hebben is een individueel plan voorhanden of in de maak. Deze plannen worden zowel door de leraar binnen de groep als buiten de groep, door remedial teachers, uitgevoerd. De plannen bevatten regelmatige voortgangsnotities, waarin is aangegeven in hoeverre de concrete doelen al bereikt zijn en of er bijstelling van de aanpak nodig is.
Een belangrijk aandachtspunt is nu nog het zorgvuldig evalueren van zowel de groepsplannen als de individuele hulpplannen. De evaluaties zijn nu teveel een constatering of de doelen behaald zijn of niet. Belangrijk is echter om na te gaan waarom doelen eventueel niet behaald zijn. Of het aanbod en de geboden instructie en begeleiding wel voldoende zijn geweest en om hieruit conclusies te trekken voor de komende periode.

Met de ontwikkelingen op het gebied van de zorg en begeleiding heeft de school echter al grote stappen gezet, waardoor de planmatige zorg op voldoende niveau is en er een garantie is, dat alle leerlingen die extra zorg nodig hebben ook voldoende zorg en begeleiding ontvangen.

De school is ook begonnen met het opstellen van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met aanzienlijke achterstanden en specialistische zorgbehoeften. Deze zullen nog verder uitgewerkt worden in samenwerking met het Expertise Centrum Onderwijszorg (EOZ) en na een workshop waarin het werken met deze plannen centraal staat.

Leerprestaties
De leerprestaties blijven de goede kant op gaan. Op het gebied van rekenen/wiskunde blijven de leerlingen een inhaalslag maken. De groepen 3, 4 en 5 zitten nog maar net onder de ondergrens volgens de Europees Nederlandse normen. Bij technisch lezen is ook vooruitgang te zien. In groep 4 en 5 is nog sprake van één jaar achterstand. Ook de voortgang van de leerlingen voor Engelse taal wordt door de school met genormeerde toetsen gevolgd. Hier zijn de leerlingen gemiddeld op het niveau dat verwacht mag worden voor een soepele doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Zeker wanneer ook binnen het voortgezet onderwijs overgestapt wordt op Engelstalig onderwijs.

Kwaliteitszorg
Op het gebied van het kwaliteitsmanagement zijn ook grote stappen gezet. Vorig jaar is geconstateerd dat het systematisch borgen van de kwaliteit nog een aandachtspunt is. Dit is voortvarend opgepakt. Er is nu een levend borgingsdocument, waardoor voor een ieder duidelijk is op welke wijze het onderwijs op de Golden Rock school vorm gegeven wordt en welke afspraken en procedures gelden. Daarnaast zijn er regelmatig klassenconsultaties, waarbij met kijkwijzers de kwaliteit van het didactisch en pedagogisch handelen wordt beoordeeld. Hiermee is voldaan aan een belangrijke voorwaarde om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

De school analyseert de resultaten van de leerlingen nauwgezet op groeps- en schoolniveau en trekt daar conclusies uit. Deze vormen onder andere de input voor het jaarplan, waarin concrete doelen en acties opgenomen zijn. De inspectie heeft de suggestie gedaan om de prestatie-indicatoren die hierin genoemd zijn, nog wat meetbaarder te formuleren.
Een aandachtspunt is nog het systematisch evalueren van alle belangrijke onderwijsprocessen. De school heeft in haar schoolplan belangrijke onderwerpen aangegeven die de komende jaren aan bod komen en gebruikt verschillende instrumenten om het onderwijs te evalueren. Wat nog toegevoegd kan worden is een overzicht van alle belangrijke onderwijsprocessen (zoals aanbod, effectieve onderwijstijd, zorgstructuur), het jaar waarin dit onderdeel geëvalueerd zal worden en welke instrumenten hiervoor ingezet zullen worden (zoals enquêtes en kwaliteitskaarten). De directie heeft aangegeven hier nog mee aan de slag te gaan.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit
De inspectie is onder de indruk van de kwaliteit van het onderwijs en de vooruitgang die geboekt is. Op de Golden Rock school is nu sprake van voldoende basiskwaliteit. Op enkele punten zijn nog verbeteringen wenselijk. Ook is de bereikte kwaliteit nog pril en vraagt om stabiliteit en verankering.

Naleving
Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.
De school heeft nog geen klachtenregeling getroffen en nog geen onafhankelijke klachtencommissie ingesteld. (WPO-BES, artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij dit binnen korte tijd gaat doen.